

Lección 5 para los grados K, 1 y 2

Cómo ser un amigo fiable

PRINCIPIO

Los niños deben saber que ser amigos quiere decir que "hacemos lo correcto" cuando se trata de tener amistades sanas con los compañeros: eso significa que reconocemos las situaciones peligrosas, intervenimos (cuando es posible) y comunicamos la información a un adulto fiable.

CATECISMO / SAGRADA ESCRITURA

"Un amigo fiel es un refugio seguro: el que lo encuentra ha encontrado un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio, no hay manera de estimar su valor"—Ben Sirá 6:14-15.

"Si eres amigo, no te vuelvas enemigo". —Ben Sirá 6:1.

OBJETIVOS

En esta lección, el líder de la lección para adultos enseña y estimula a los estudiantes a responder con una acción cuando ellos o un amigo se encuentran en situaciones peligrosas. Después de la lección 5, los niños deberán estar mejor capacitados para:

- Participar en amistades sanas.
- Reconocer que pueden hacer algo para ayudarse a sí mismos y ayudar a sus amigos cuando enfrenten situaciones peligrosas.
- Responder apropiadamente a situaciones peligrosas para ellos o para sus amigos:
 - Decir que "no" si se encuentran en una situación peligrosa.
 - Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 - Hablar con un adulto fiable lo más pronto posible (aunque la situación le haya ocurrido a un amigo).
- Componente de tecnología: entender que hay acciones similares que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de lecciones:

Antes de comenzar esta lección, el líder debe finalizar la orientación correspondiente dada por VIRTUS o leer la guía sobre la enseñanza de los límites personales y la seguridad creada por VIRTUS, puesto que ofrece vasta información sobre los límites personales. Aunque los adultos son los principales protectores de los niños, hay habilidades que los niños pueden aprender para protegerse mejor y proteger a los demás cuando enfrenten situaciones difíciles donde no hay adultos conscientes.

Este mensaje sobre cómo ser "un amigo fiable" necesita especial atención por dos razones. Primero, la idea de tener amigos fiables no debe confundirse con el papel específico del adulto cuando se trata de mantener límites personales apropiados con los jóvenes. En esta lección sobre seguridad, el mensaje sobre la forma de ser un "amigo fiable" está orientado principalmente a ayudar a los niños a entender cómo ser amigos fiables para sí mismos y para otros niños. A los líderes de la lección no se les pide que sean amigos de los niños; más bien esos líderes y los adultos conscientes en la vida de un niño siempre están llamados a ser "amistosos" con ellos y no a ser sus "amigos". Esta es una importante distinción de los límites personales. En las relaciones más sanas entre los adultos y los niños, se sabe que los adultos son fiables.

Segundo, el mensaje subyacente de esta lección se enfoca en las relaciones y los límites personales sanos. Se les ruega ser muy

claros en su comunicación con los niños para indicarles que ellos no son responsables de los demás. El hecho de dar información errónea a los niños diciéndoles que el bienestar de una persona es una responsabilidad del niño podría hacer que este último se sintiera más culpable si no pudiera prevenir o detener un abuso cometido contra él mismo o contra un amigo. En esta lección se debe hacer una distinción para indicar que hay veces en que los niños son víctimas de abuso o ellos saben que un compañero necesita ayuda, pero no siempre saben cuál es la mejor forma de ayudar. Ser un amigo fiable significa que los niños hacen lo que es "correcto" para ellos y para cada uno de los demás, lo cual significa que realizan una acción o intervienen de formas seguras cuando se enteran de que hay un problema.

Tenga presente algunos de estos mitos para revelarlos durante las lecciones: a veces es posible que los niños no sepan que pueden decir que "no" cuando un comportamiento los hace sentir incómodos. Es posible que les prometan a sus compañeros que van a guardar secretos sobre su seguridad con el fin de protegerlos, sin darse cuenta de que es de suma

Importancia avisar a adultos fiables sobre situaciones peligrosas. También deben saber que nunca tienen (ni tendrán) la culpa de que ellos o alguien conocido sean víctimas de abuso o sufran algún daño.

En este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la "actividad"

Los niños pequeños tienen una imaginación activa y vívida, crecen menos egocéntricos y son más conscientes de otros. Su período de atención es breve—aproximadamente de 20 minutos. Trate de mantenerlos ocupados con algún movimiento en la medida de lo posible. Aprovechan las experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo bueno y lo malo y distinguir el comportamiento sano del peligroso, pero entienden las "reglas" que es otra frase para explicar los límites personales. En esta edad, los niños comienzan a diferenciar entre los aspectos positivos y negativos de la vida diaria y a cuestionar las expectativas de los adultos con respecto a la obediencia a ciegas. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar su propio cuerpo en lo que se refiere a higiene, alimentación y actividad. Los padres y los adultos conscientes deben hacer todo lo posible por crear un entorno de franqueza y confianza, en el cual los niños se sientan en libertad de hacer preguntas sobre la vida y su propio cuerpo para preparar el camino para las relaciones duraderas y sanas de cada niño con los demás. Este es el momento de hablar del comportamiento seguro y peligroso y de capacitar a los niños para practicar la seguridad cuando estén lejos de la casa.

Lección 5 para los grados 3—5

Cómo ser un amigo fiable

PRINCIPIO

Los niños deben saber que ser amigos quiere decir que “hacemos lo correcto” cuando se trata de tener amistades sanas con los compañeros: eso significa que reconocemos las situaciones peligrosas, intervenimos (cuando es posible) y comunicamos la información a un adulto fiable.

CATECISMO / SAGRADA ESCRITURA

“Un amigo fiel es un refugio seguro: el que lo encuentra ha encontrado un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio, no hay manera de estimar su valor”—Ben Sirá 6:14-15.

*“Si eres amigo, no te vuelvas enemigo”.
 —Ben Sirá 6:1.*

OBJETIVOS

En esta lección, el líder de la lección para adultos enseña y estimula a los estudiantes a responder con una acción cuando ellos o un amigo se encuentran en situaciones peligrosas. Después de la lección 5, los niños deberán estar mejor capacitados para:

- Participar en amistades sanas.
- Reconocer que pueden hacer algo para ayudarse a sí mismos y ayudar a sus amigos cuando enfrenten situaciones peligrosas.
- Responder apropiadamente a situaciones peligrosas para ellos o para sus amigos.
 1. Decir que “no” si se encuentran en una situación peligrosa.
 2. Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 3. Hablar con un adulto fiable lo más pronto posible (aunque le haya sucedido a un amigo).
- Componente de tecnología: entender que hay acciones similares que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta lección, el líder debe finalizar la orientación correspondiente dada por VIRTUS o leer la guía sobre la enseñanza de los límites personales y la seguridad creada por VIRTUS, puesto que ofrece vasta información sobre los límites personales. Aunque los adultos son los principales protectores de los niños, hay habilidades que los niños pueden aprender para protegerse mejor y proteger a los demás cuando enfrenten situaciones difíciles donde no haya adultos conscientes.

Este mensaje sobre cómo ser “un amigo fiable” necesita especial atención por dos razones. Primero, la idea de tener amigos fiables no debe confundirse con el papel específico del adulto cuando se trata de mantener límites personales apropiados con los jóvenes. En esta lección sobre seguridad, el mensaje sobre la forma de ser un “amigo fiable” está orientado principalmente a ayudar a los niños a entender cómo ser amigos fiables para sí mismos y para otros niños. A los líderes de la lección no se les pide que sean amigos de los niños; más bien esos líderes y los adultos conscientes en la vida de un niño siempre están llamados a ser “amistosos” con ellos y no a ser sus “amigos”. Esta es una importante distinción de los límites personales. En las relaciones más sanas entre los adultos y los niños, se sabe que los adultos son fiables.

Segundo, el mensaje subyacente de esta lección se enfoca en las relaciones y los límites personales sanos. Se les ruega ser muy claros

en su comunicación con los niños para indicarles que ellos no son responsables de los demás. El hecho de dar información errónea a los niños diciéndoles que el bienestar de una persona es una responsabilidad del niño podría hacer que este último se sintiera más culpable si no pudiera prevenir o detener un abuso cometido contra él mismo o contra un amigo. En esta lección se debe hacer una distinción para indicar que a veces los niños son víctimas de abuso o saben que un compañero necesita ayuda, pero no siempre saben cuál es la mejor forma de ayudar. Ser un amigo fiable significa que los niños hacen lo que es “correcto” para ellos y para cada uno de los demás, lo cual significa que realizan una acción o intervienen de formas seguras cuando se enteran de que hay un problema.

Tenga presente algunos de estos mitos para revelarlos durante las lecciones: a veces los niños no saben que se les permite decir que “no” a un comportamiento que los hace sentir incómodos. Es posible que les prometan a sus compañeros que van a guardar secretos sobre su seguridad con el fin de protegerlos, sin darse cuenta de que es de suma importancia avisar a adultos fiables sobre situaciones peligrosas. También deben saber que nunca tienen (ni tendrán) la culpa de que ellos o alguien conocido sean víctimas de abuso o sufran daño.

En este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “energía”:

Este grupo de edad está aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres. Los niños saben leer, sus habilidades de escritura están mejorando y sus niveles de comprensión les dan un mejor sentido de lo que son las ideas abstractas, todo lo cual refina su comunicación. Los jóvenes de esta edad ahora están lejos de la casa con más frecuencia y necesitan reconocer que pueden surgir problemas relacionados con su seguridad cuando salen con amigos, bajo la supervisión de otros o en otra parte. Les gusta estar en constante movimiento y están siempre activos. Los grupos son importantes; esta es la edad de formar “pandillas” con amigos del mismo sexo. Son capaces de demostrar intensa lealtad y, en general, les hacen confidencias a sus mejores amigos. Aunque son sinceros con respecto a cosas grandes, no lo son tanto con respecto a cosas pequeñas y a menudo crean pretextos o les echan la culpa a otros. Por tener un profundo sentido de lo que es correcto y erróneo y lo que es justo e injusto y más habilidad para distinguir lo seguro de lo peligroso, pueden usar la lógica, argumentar y tener debates acalorados. La dificultad para abordar los límites personales radica en que en esta edad los jóvenes pasan de la dependencia a la independencia. En definitiva, todos debemos aprender a escuchar esa voz de guía en el interior de nuestra mente y confiar en “esa intuición inquietante”, que es una señal de alerta de que algo anda mal. No basta decirles cuáles son “las reglas” porque los jóvenes de esta edad necesitan raciocinar por su cuenta. Los adultos realizarán una labor más eficaz con el plan de seguridad si incluyen a los niños en la conversación al establecer las reglas o guías.